



C.P. Príncipe de Viana



# UN PATIO DE OPORTUNIDADES AUKERA ANITZEKO PATIOA



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
JUSTIFICACIÓN Y PROPUESTA DEL PROYECTO.....	3
OBJETIVOS .....	3-4
FASES.....	5
ACCIONES A REALIZAR.....	5
AGENTES IMPLICADOS.....	6
PROPUESTA DE EJECUCIÓN.....	6-7
EVALUACIÓN.....	7-8
FINANCIACIÓN-PRESUPUESTOS.....	8-14

## INTRODUCCIÓN

---

Los proyectos nacen de preguntas, necesidades e ideas y así nació este proyecto. Empezamos a hacernos preguntas como: ¿es nuestro patio lo suficientemente atractivo?, ¿para qué y cómo se utiliza?, ¿qué necesita nuestro alumnado?, ¿cómo podemos fomentar la inclusión?, ¿qué podemos hacer para mejorar la convivencia y la coeducación? y... empezamos a soñar: zona ajardinada, zona de tranquilidad, deportiva, de juegos de mesa, sensorial.... creando así *“Un patio de oportunidades”/“Aukera anitzeko patioa”*.

Muchas de las respuestas las encontramos gracias a los programas de los que forma parte el CPEIP Príncipe de Viana HLHIP desde el curso 2019/20: SKOLAE, PROEDUCAR/HEZIGARRI y LAGUNTZA. Estos programas comparten muchos de los objetivos que nos planteábamos:

- Crear un espacio agradable que propicie conductas de cooperación y respeto.
- Promover un espacio accesible y diverso que permita la inclusión y pueda transformar el tipo de relaciones que se producen en los patios y su entorno.
- Fomentar la participación de la ciudadanía.

Con todas estas ideas vino otra pregunta ¿Cómo podemos llevarlo a cabo? y la respuesta era fácil: entre todos y todas, y además había que hacerlo de manera sostenible. Así pues, planteamos otros objetivos con los que poder crear un espacio agradable y sostenible, que tuviera múltiples oportunidades de juego:

- Profundizar en el concepto de reutilización como forma creativa de relacionarnos con los residuos.
- Aprender a valorar y cuidar lo que nos rodea y pertenece a todos.
- Incentivar la participación activa de la comunidad pasando a ser productores en lugar de meros consumidores pasivos.
- Elegir materiales sostenibles.

Este proyecto solamente es el inicio de la transformación de una de las zonas de patio de nuestro centro ya que no es posible realizarlo todo a la vez. Comenzaremos con la transformación de la zona delantera del centro escolar, donde actualmente está ubicado el alumnado de 1º y 2º de Educación Primaria. Se ha decidido empezar por esta zona ya que es el lugar donde existe mayor necesidad de ofrecer oportunidades de juego.

Finalmente, otro de nuestros deseos es abrir el proyecto e involucrar a toda la ciudadanía, de tal manera que se convierta en una oportunidad de construir en colectivo y de manera cohesionada. Sabemos que lo difícil es empezar a andar. Es por ello, por lo que vemos esta oportunidad de presupuestos participativos como una manera de hacer realidad nuestro proyecto. A partir de aquí nos queda buscar la manera de poder hacer partícipe de esta idea a toda persona y entidad que quiera colaborar y hacer realidad lo que vamos plasmando en papel.

## JUSTIFICACIÓN Y PROPUESTA DEL PROYECTO

---

Según expertos y expertas en la materia, los patios escolares son espacios clave en la educación de los niños y niñas. Son lugares en los que los y las estudiantes pueden aprender y desarrollar habilidades sociales, emocionales, físicas y cognitivas que van más allá del aprendizaje de materias como las Matemáticas, las Ciencias o la Lengua o incluso la integración de conceptos. Son espacios que cumplen una función básica en el aprendizaje en la infancia y, por ello, es necesario replantear y desafiar la imagen tradicional del patio de la escuela para que se convierta en un espacio inclusivo para el aprendizaje, el juego, el movimiento y la construcción de relaciones y experiencias de calidad. Todo ello, basándonos en pilares fundamentales como la igualdad, el respeto y la convivencia de nuestros educandos.

Pensamos que además de convertirse en un espacio accesible y agradable, donde el juego y el desarrollo personal y físico cumplan un papel importante, se debe tener en cuenta en su creación cómo podemos, como integrantes de la Comunidad Educativa, gestionar el espacio de forma ambientalmente sostenible.

Entendemos la sostenibilidad como la forma de encontrar soluciones que mejoren la calidad de juego del alumnado sin degradar el medio ambiente ni acumular problemas para el futuro, aprovechando el reciclaje como recurso de creación y de conservación. Bien es cierto que somos conscientes de que hay materiales cuya compra es necesaria por su dificultad de elaboración o por la necesidad existente de garantizar la seguridad de las y los usuarios. Aun así, vemos en la reutilización de residuos una forma de reciclaje creativa que nos permita construir nuestros propios juegos a través de talleres en los que toda la comunidad educativa pueda formar parte, cohesionando así a todos sus integrantes en este ilusionante proyecto. Es un proyecto que estará abierto a la participación de cualquier ciudadano o colectivo de la localidad que desee aportar su formación y conocimientos en carpintería, manualidades, diseño, ilustración... demostrando sus ganas de compartir, trabajar e implicarse con el alumnado del colegio del pueblo.

## OBJETIVOS

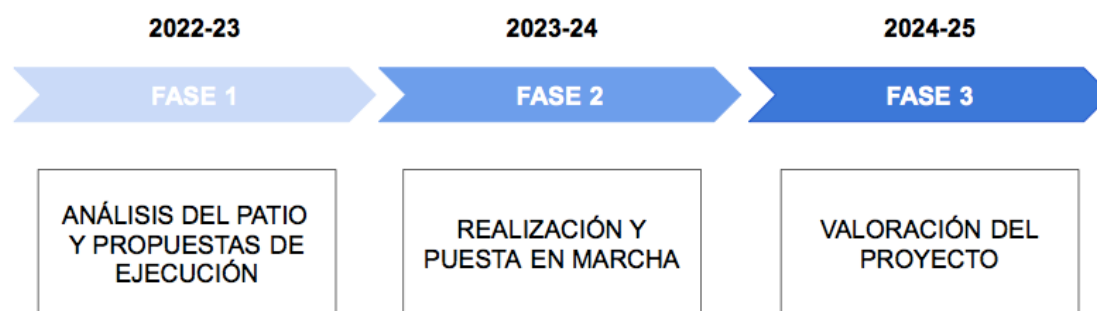
---

- **Promover un espacio abierto, accesible y diverso que permita la inclusión y propicie conductas de cooperación y respeto.**
  - *Accesible e inclusivo:* los entornos creados en el recreo deberán favorecer la igualdad de oportunidades para todo el alumnado y aportar seguridad y comodidad para que puedan ser utilizados de la forma más autónoma y natural posible.
  - *Espacio de socialización a través del juego:* el patio permite crear un espacio de conocimiento personal, socialización e interiorización de formas adecuadas de convivencia y colaboración. Asimismo, da la posibilidad de ensayar estrategias en la resolución de conflictos a través del juego y contribuye al desarrollo emocional del alumnado.

- *Espacio coeducativo*: al transformar el patio escolar, se pretende promover la igualdad de oportunidades y disminuir la diferenciación de actividades por género que suelen responder a los estereotipos y reforzar los modelos de género.
  
- **Ofrecer un entorno adecuado para aprender y enseñar dentro de la educación formal y no formal.**  
 El espacio exterior del colegio es un espacio con un gran potencial educativo que puede ser utilizado para realizar cualquier tipo de actividad vinculada a las diferentes áreas o proyectos de aula, exposiciones de trabajos o cualquier otra actividad relacionada con el currículum. Es una forma de retomar los patios como herramienta pedagógica.
  
- **Fomentar la participación de la ciudadanía**
  - El *trabajo participativo* permite movilizar diferentes tipos de recursos, ayuda a realizar mejor un análisis sobre el uso del patio, aporta variedad de soluciones, favorece el consenso, facilita el éxito del proyecto y promueve el sentimiento de pertenencia y la vinculación con el espacio.
  - Este tipo de proyectos permite que la comunidad educativa conozca y sea consciente de la posibilidad que tienen de cuidar, reparar y finalmente modificar su patio.
  - Además, es necesario definir las diferentes formas de participación e implicación para que el trabajo sea efectivo.
  
- **Profundizar en el concepto de reutilización como forma creativa de relacionarnos con los residuos.**
  - *Generar herramientas* para la construcción del entorno.
  - Elegir *materiales sostenibles* en aquellos juegos o juguetes que sean comprados.
  - Promover un *modelo de gestión de residuos creativo*: actitud responsable con el medio ambiente.
  - Fomentar la *educación ambiental y el cuidado del medio ambiente*.
  
- **Aprender a valorar y cuidar lo que nos rodea y pertenece a todos y todas.**  
 Aquello en lo que se participa, en su decisión y ejecución, se siente como propio y es más fácil que se valore y cuide. De esta manera, aumenta el sentimiento de pertenencia del alumnado al sentir la transformación del patio como algo propio.

## FASES

Las fases del proyecto “Un patio de oportunidades”/“Aukera anitzeko patioa” pueden resumirse de la siguiente manera:



## ACCIONES A REALIZAR

FASES	ACCIONES
<b>FASE 1</b>	<p><b>A1.1.</b> Planteamiento del proyecto.</p> <p><b>A1.2.</b> Búsqueda de información: proyectos de patios coeducativos, inclusivos, innovadores y sostenibles.</p> <p><b>A1.3.</b> Búsqueda de posibilidades de materiales y juegos.</p> <p><b>A1.4.</b> Formación de Grupos de Trabajo (GGT) docentes para el análisis.</p> <p><b>A1.5.</b> Mapeo del patio realizado por el profesorado y alumnado.</p> <p><b>A1.6.</b> Análisis de necesidades: formularios profesorado, familias y alumnado.</p> <p><b>A1.7.</b> Zonificación del patio con mayores necesidades (1º-2ºEP).</p> <p><b>A1.8.</b> Establecer actividades: lectura, movimiento, actividad sensorial, deportes....</p> <p><b>A1.9.</b> Definición y desarrollo del proyecto.</p> <p><b>A1.10.</b> Recursos económicos (cestas de navidad, instituciones...).</p> <p><b>A1.11.</b> Compra de materiales y juegos seleccionados.</p> <p><b>A1.12.</b> Solicitud de materiales para reciclar: palets, neumáticos...</p>
<b>FASE 2</b>	<p><b>A2.1.</b> Presentar al claustro de profesorado del curso 2023/24, a la Comunidad Educativa, habitantes y entidades locales el desarrollo de la segunda fase del presente proyecto.</p> <p><b>A2.2.</b> Apertura a la participación en la puesta en marcha del proyecto.</p> <p><b>A2.3.</b> Creación de comisiones, grupos de trabajo y talleres. Horarios de los mismos y espacios de reunión.</p> <p><b>A2.4.</b> Puesta en práctica del proyecto.</p>
<b>FASE 3</b>	<p><b>A3.1.</b> Valoración del proyecto por parte de la Comunidad Educativa y personas e instituciones implicadas.</p>

## AGENTES IMPLICADOS

El proyecto de transformación del patio del Colegio Público Príncipe de Viana, consiste en realizar un diseño y proceso de transformación colaborativo entre todos los posibles agentes implicados del municipio de Olite-Erriberri.

Pensamos que la infancia, la escuela, las familias y el Ayuntamiento, son cuatro grandes pilares que pueden hacer posible el desarrollo del proyecto y deben ir de la mano para, de forma consensuada, poder lograr la transformación de dicho espacio.

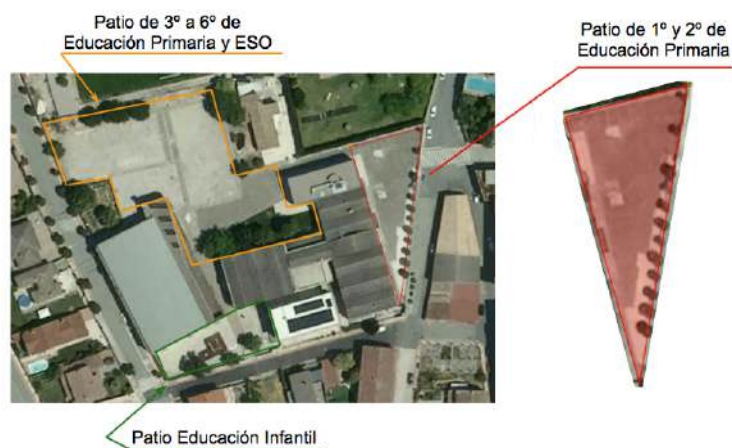
Consideramos especialmente imprescindible la opinión de la escuela, su implicación y participación en el proyecto, en coherencia con el proyecto educativo inclusivo que se está desarrollando en el actual curso escolar. Nos gustaría saber cómo ve el profesorado el patio, qué necesidades y carencias observa, qué se necesita, así como qué echa en falta tanto nuestro alumnado como sus respectivas familias.

Por tanto, se trata de un proyecto participativo donde toda la comunidad educativa, así como los habitantes y colectivos de nuestro pueblo que lo deseen puedan formar parte de él, pudiendo realizar cada uno de los participantes las siguientes funciones:

COMUNIDAD EDUCATIVA				HABITANTES O COLECTIVOS DE LA LOCALIDAD
PROFESORADO	ALUMNADO	PAS	FAMILIAS	
<p>Grupo coordinador de los programas (Proeducar, Laguntza y Skolae).</p> <p>Grupos de trabajo de profesorado.</p>	<p>Grupos de trabajo para elaboración de materiales.</p> <p>Grupos para enseñanza de juegos.</p>	<p>Colocación y de mantenimiento de materiales.</p> <p>Aportación de ideas.</p>	<p>Grupos de trabajo en colaboración con el grupo coordinador y/o de trabajo.</p> <p>Enseñanza de juegos.</p>	<p>Formar parte de grupos de trabajo junto a las familias.</p> <p>Aportar y compartir conocimientos así como compartir y/o crear experiencias que permitan elaborar recursos.</p>

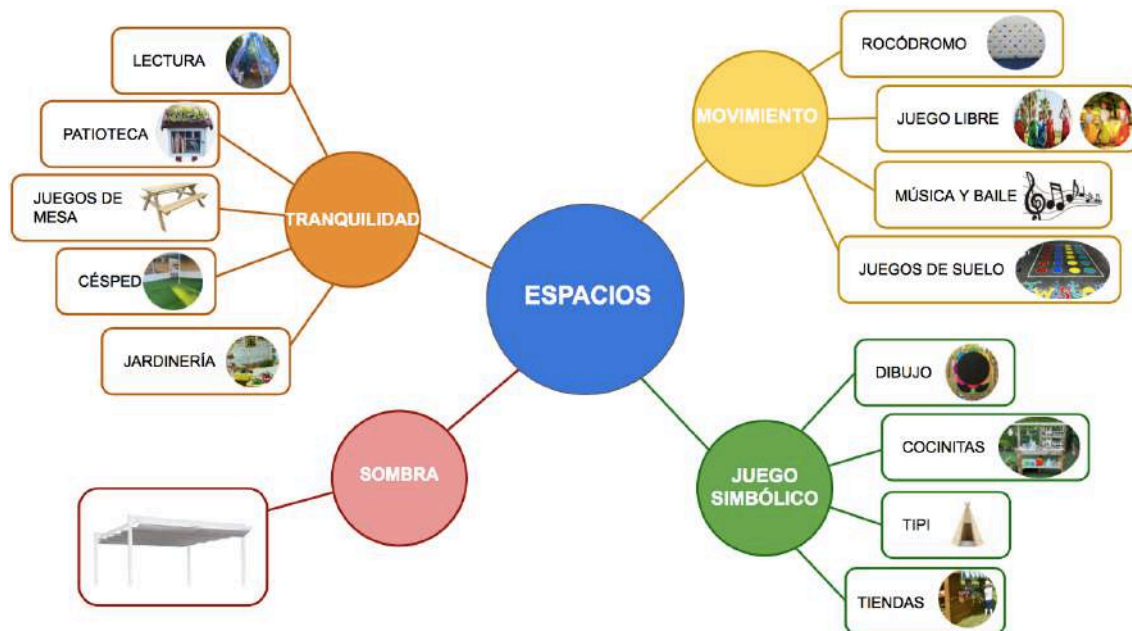
## PROPUESTA DE EJECUCIÓN

Como se ha señalado al inicio del proyecto, la reforma de patios comenzará por el patio de 1º y 2º de Educación Primaria, que se está situado en la puerta principal del centro escolar.



Zonas de recreo de Educación Infantil, Primaria y Secundaria

Las propuestas previstas para ejecución que se podrían llevar a cabo en el mencionado patio y contando en todo momento con las necesidades detectadas por parte del alumnado, profesorado y familias podrían ser las siguientes:



Esta propuesta de ejecución no estará a disposición única de disfrute para el alumnado de 1º-2º de Educación Primaria, sino que las zonas creadas para lectura, las mesas que se coloquen, el césped o rocódromo estará a disposición del profesorado y alumnado a lo largo de la jornada escolar, a excepción del recreo, para la realización de cualquier otra actividad que puedan programar.

## EVALUACIÓN

El proceso de evaluación será continuo con el objetivo de poder medir el trabajo que se va realizando, los resultados que se obtienen, las dificultades que se presentan, la existencia de nuevas necesidades, así como las modificaciones necesarias.

En los siguientes recuadros podemos ver qué ítems deberemos evaluar:

### 1. EVALUACIÓN DEL PROCESO

1.1. Valoración de la participación: número de personas implicadas en la ejecución, asistencia a reuniones y talleres y coordinación.

1.2. Valoración de la realización de actuaciones previstas: avances, dificultades y modificaciones.



- 1.3. Grado de eficacia en la ejecución: relación entre planificación de recursos y el tiempo previstos y los recursos y tiempo empleados.
- 1.4. Grado de satisfacción.

## **2. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

- 2.1. Comparación del tipo de juegos y actividades antes y después de la transformación del patio.
- 2.2. Grado en el que la transformación del espacio permite acoger las necesidades de todo el alumnado en su tiempo de recreo: oportunidades de juegos y actividades, accesibilidad e intereses y bienestar.
- 2.3. Grado en el que se ha contribuido a la coeducación, inclusión y socialización.
- 2.4. Empleo del patio como herramienta pedagógica: invita a hacer actividades en el exterior.
- 2.5. Cumplimiento de los requisitos de sostenibilidad propuestos.

## **3. EVALUACIÓN DE NUEVAS NECESIDADES**

- 3.1. Sugerencias, mejoras y posible apertura de nuevas vías de trabajo.

## **4. EVALUACIÓN DE IMPACTOS**

- 4.1. Colaboración y participación de toda la comunidad educativa.
- 4.2. Grado de satisfacción en la colaboración centro – localidad.

Durante el próximo curso escolar se definirá, de manera conjunta con todos los participantes, qué instrumentos utilizar.

## **FINANCIACIÓN - PRESUPUESTOS**

---

Como se ha señalado en líneas anteriores, este proyecto comenzó a ser diseñado a finales del curso pasado (2021-22) y a ser más definido durante el presente curso escolar. Además de su presentación en los presupuestos participativos, se ha buscado otra manera de obtener más fondos económicos como es el dinero obtenido tras la venta de boletos, por parte de nuestro alumnado, para el sorteo de cestas de navidad que todos los años se realiza en el centro escolar, así como se buscará de qué manera podamos también obtener ayudas por parte del Departamento de Educación.

A continuación, detallamos los materiales, que, en su mayoría, por motivos de seguridad, es necesario comprar e instalar para comenzar con esa transformación del patio tradicional que pretendemos para convertirlo en un patio inclusivo, coeducativo y sostenible. Igualmente, quedan recogidos los presupuestos pedidos a las diferentes empresas que se encargarían de llevarlo a cabo.

	MATERIALES	EMPRESA	CANTIDAD	PRECIO CONJUNTO
	TOLDO PÉRGOLA (con colocación)	Irisarri	1 (6x7 m)	<b>3.666,30€</b>
	CÉSPED ARTIFICIAL (con colocación)	Hortaleco	100m2	<b>2.711,31€</b>
	ROCÓDROMO (63 presas)	Hormaclimb	1	<b>2.145,00€</b>
	MESAS	Leroy Merlin (156,99 ud)	3	<b>470,97€</b>
	TIPIS	Jugaia (de madera 379,90 ud)	2	<b>759,80€</b>
	PIZARRAS PARED	Hermex (pack 5 pizarras)	1	<b>169,56 €</b>

**PRESUPUESTO  
TOTAL**

**9.922,94€**



Pol. Industrial La Nava, calle B-24 C  
31300 TAFALLA (Navarra)

Email: toldosirisami@gmail.com  
CIF: 72.071.406E

COLEGIO PUBLICO DE OLITE  
FUNES,2.  
OLITE

PRESUPUESTO	Fecha	Nº de Cliente
PR/229	27/04/2023	000044

Pág. 1

Descripción	Cantidad	Precio	Total
<p>PRESUPUESTO TOLDO CORREDERO, TOLDO PLANO, PERGOLA. MODULO DE 6 X 7 m.</p> <p>Por la confección y colocación de un toldo modelo corredero plano, para el patio del colegio, colocado de pared a portería.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Armazón de aluminio extrusionado de 80X40 lacado blanco.</li> <li>• Tornillería en acero inoxidable.</li> <li>• Soportes en aluminio de fundición.</li> <li>• Accionamiento manual con cuerda tirador.</li> <li>• Lona acrílica de máxima calidad, color por determinar.</li> <li>• Pruebas y ajustes.</li> </ul>	1,00	3.030,00	3.030,00

Bases	I.V.A.	Cuotas
3.030,00	21,00	636,30

**TOTAL PRESUPUESTO**

<b>3.666,30 €</b>
-------------------

Forma de pago: Contado

Validez del presupuesto 30 días.



Mikel Aguinaga Otazu  
 DNI: 72703370W  
 Pol. Ind. Mutilva Calle Q 46  
 31190 MUTILVA  
 Tlfno: 669691078  
 www.hortaleco.com

CPEIP Príncipe de Viana HLHIP  
 Calle Funes 2  
 31390 OLITE  
 NAVARRA

<b>PRESUPUESTO</b>	<b>FECHA</b>	<b>C.I.F.</b>	<b>HOJA</b>
2023000064	27/04/2023	090X	Hoja 1 de 1

UD HORAS	CONCEPTO	PRECIO UNIDAD	TOTAL
100,00	Eurocesped artificial Senda	19,90	1.990,00 €
5,00	Pegamento PU 1kg	18,90	94,50 €
25,00	Junta de union metro lineal	1,45	36,25 €
3,00	Pegamento bicomponente 5kg	40,00	120,00 €
<b>Forma de Pago</b> Transferencia			<b>SUBTOTAL...</b> 2.240,75
<b>Banco</b> CAJA R. DE NAVARRA, S.C.C. ES9430080077111545558510			<b>IVA.....21%</b> 470,56
<b>Observaciones</b>			<b>TOTAL .....</b> 2.711,31 €

El presupuesto puede variar según las necesidades de la obra y/o del cliente  
 En caso de aceptar el presupuesto se abonará un **50% del importe total por adelantado**

Adjuntamos el presupuesto de Horma Rocódromos, donde la opción escogida sería la número 2 “Rocódromo para cubrir una pared de ladrillo de 6 metros con 1,60 de altura máxima de las presas”.

**ALAIZA & MADINABEITIA S.L.**

**Horma Rocódromos**

CIF. B 01376540

C/ Florida 72 , 1º dcha

Vitoria-Gasteiz 01004

Tfno: 679 99 25 75

945 26 37 52

[www.hormaclimb.com](http://www.hormaclimb.com)

OLITE  
PRESUPUESTO 25 - 04 - 2023

### Rocódromos de presas directamente a pared

#### Descripción

1. **Rocódromo en centro escolar en Olite para cubrir una pared de ladrillo de 4,7 m con 1,60 m de altura máxima de las presas**

Lleva una malla de 57 presas atornilladas y pegadas con resina.

Las presas serán de colores diferentes para diferenciar los recorridos.

Las presas irán selladas para evitar ser manipuladas.

Precio con IVA.....2.055,00 €

2. **Rocódromo para cubrir una pared de ladrillo de 6 m con 1,60 m de altura máxima de las presas**

Lleva una malla de 63 presas atornilladas y pegadas con resina.

Las presas serán de colores diferentes para diferenciar los recorridos.

Las presas irán selladas para evitar ser manipuladas.

Precio con IVA.....2.145,00 €



Ante la imposibilidad de Leroy Merlin de proporcionar presupuesto debido a ser un producto de venta exclusiva a través de su página web, adjuntamos la siguiente captura de simulacro de compra:

Recoge tu pedido GRATIS en 2h o recíbelo en 24h. Compra online o en el 910 49 99 99 Ver más

Buscar un producto, una marca...

Compact Tudela Iniciar sesión Carrito

Productos Servicios Ideas y consejos Ofertas Nuestro precio + bajo Club Leroy Merlin Comunidad Ayuda

## Carrito

Vendidos por VIDAXL

Ref. nº 83349250  
vidaXL Mesa de picnic de madera de pino 150x135x71,5 cm

470,97 €

Subtotal **470,97 €**  
Gastos de envío estimados Gratis  
**Total 470,97 €**  
Impuestos incluidos

Continuar

Pago 100% seguro  
VISA VISA  
PayPal bizum

Igualmente, adjuntamos presupuesto realizado por Jugaia, empresa de juguetes de madera. En este caso están presupuestados tres tipis, donde dos entrarían dentro de este presupuesto y uno podría ser comprado desde el colegio.

Jugaia B66289695 MUNDIGAIA S.L.  
Sant Quirze del Vallès - Barcelona España  
Tfn: 935156041  
[hola@jugaia.com](mailto:hola@jugaia.com)

**Presupuesto 25042023-1**  
25 d'abril de 2023

**Dirección de envío**  
CPEIP Príncipe de Viana HLHIP  
C. Funes, 2  
31390 Olite, Navarra  
948 74 17 09

**Dirección de facturación**  
CPEIP Príncipe de Viana HLHIP  
C. Funes, 2  
31390 Olite, Navarra  
948 74 17 09

Detalles del presupuesto			
Producto	Precio SIN IVA	Unidades	Total
<a href="#">Gran tipi de madera</a>	313,97	3	941,90

<b>Base imponible</b>	<b>IVA 21%</b>	<b>Total</b>
941,90 €	197,80 €	1.139,70 €
<b>Total</b>		<b>1.139,70 €</b>

**Observaciones**  
La elaboración de este presupuesto no supone la reserva de stock. Por eso, puede pasar que en el momento de la aceptación alguno de los productos no esté disponible. En este caso, os informariamos de cuando estará disponible.

Y para finalizar, adjuntamos unas pizarras de colocación en exterior con el objetivo de explorar el dibujo al aire libre.

The screenshot shows the Hermex website interface. At the top, the logo 'Hermex' is displayed with the tagline 'MOBILIARIO, EQUIPAMIENTO Y MATERIAL ESCOLAR' and 'Todo un mundo para la Educación'. Below the logo is a navigation menu with links: EMPRESA, PRODUCTOS, CATALOGOS, PROMOCIONES, PEDIDO RÁPIDO, PRESUPUESTOS, IDEAS, CONTACTAR. A search bar is located on the right side of the menu.

In the center of the page, there is a section for 'PRESUPUESTOS' with the heading 'SOLICITAR DETALLADO' and the instruction 'RELLENA TUS DATOS Y AL FINALIZAR PODRÁS ENVIARTE POR MAIL TU PROPIO PRESUPUESTO'. To the right of this section, there is a WhatsApp icon and a 'Protección al Comprador' badge showing a 4.63 rating and 'Excelente' status.

Below the instructions, there is a table titled 'TU LISTA' with the following data:

Imagen	Referencia	Descripción	Unidades	Precio	Importe
	1.4261	Pizarra las margaritas Plazo de entrega: 4-5 días	1	169,56 €	169,56 €

At the bottom of the table, there is a button that says 'QUIERO MODIFICAR EL PRESUPUESTO' and a total amount of 'Total: 169,56€'.